

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 21 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ 
директор Т.И. Селезнева
Приказ № 144 от 22.08.2017 г.

Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности по предмету «АБВГ Дейка»

Возраст учащихся: дети дошкольного возраста 5 - 7 лет
Срок реализации программы – 1 год
Уровень - стартовый

Составитель рабочей программы

педагог дополнительного образования
Молчанова Светлана Юрьевна

СОГЛАСОВАНО 

заместитель директора по УВР Ластовка Л. В.

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов, работающих в группах
раннего дошкольного развития «Непоседы»

СОГЛАСОВАНО 

руководитель методического объединения Руднева Т.С.

Пояснительная записка.

Развитие речи ребёнка – одна из приоритетных задач педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К. Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа по предмету «АБВГДейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования. И, согласно ст.75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяя их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а так же на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Данная программа составлена с использованием нормативной, специальной и методической литературы, учётом Программы воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, ФГОС дошкольного образования, личного опыта педагогов.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Уровень – стартовый.

Актуальность данной программы заключается в выполнении социального заказа родителей по развитию способностей и выявлению интересов детей, воспитанию их эмоциональной, умственной и волевой сфер развития, социальной адаптации. Несмотря на наличие обширной литературы по данному вопросу, ещё недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа по предмету «АБВГДейка» **адресована** детям старшего дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет.

Возрастные особенности обучающихся: в этот период у детей начинает развиваться произвольное внимание. Ребёнок начинает его сознательно направлять и удерживать на определённых предметах и объектах. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идёт развитие творческого воображения. Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподобные конструкции. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребёнок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей данного возраста.

Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей физиологического и психического развития детей данного возраста в соответствии с современными требованиями психолого-педагогической готовности ребёнка к школьному обучению и является открытым для внесения корректив по итогам деятельности педагога и особенностей развития детей в отдельно взятой группе.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов в год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – количество детей в группе 12 человек, состав групп постоянный.

Режим занятий - занятия проводятся 3 раза в неделю. Форма и режим занятий составлены с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14»¹. Продолжительность каждого занятия – 30 мин. В каждое занятие включены физкультминутки.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с основными законодательными и нормативными актами в области образования РФ и Московской области:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11. 12.2006 № 06 - 1844).

Педагогическая целесообразность программы – создание условий для осознания дошкольниками языковой действительности через «экспериментирование» со словом, создание новых слов, ориентирование как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Что имеет большое значение для умственного становления личности в целом и обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность дальнейшего систематического изучения курса русского языка.

Цель программы: создание условий для формирований у детей осознанного отношения к русскому языку и первоначального навыка чтения и письма как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи:

- личностные:

- формирование навыков культуры речи,
- воспитание интереса к книге в процессе работы с художественной литературой,
- развитие коммуникативных умений;

- метапредметные:

- развитие мотивации к обучению грамоте,
- воспитание аккуратности, трудолюбия и старательности;

- образовательные (предметные):

- развитие и обогащение речи детей,

¹ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. №41)

- развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания детей,
- приобретение детьми навыков интонационной выразительности и темпа речи,
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха детей,
- способствование развитию лексической стороны родного языка у детей и овладению основ обучения грамоте (членение простых предложений на слова, членение слов на слоги, определение звуковой последовательности в трёх-четырёх звуковых словах, знание букв алфавита, слоговое чтение),
- приобретение графических навыков.

Содержание программы построено на следующих принципах:

- Принцип систематичности и посильности обучения - последовательность в изложении материала, обучение должно быть связано с личным опытом ребёнка, с уже имеющимися знаниями и умениями.
- Принцип научности - обучение должно быть основано на базе официальных научных концепций, использование научных методов познания.
- Принцип сознательности и активности - предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у детей познавательной активности.
- Принцип наглядности - создание зрительных образов, моделей, изображающих или имитирующих те или иные изучаемые понятия.
- Принцип доступности - постановка перед детьми задач соответствующих их уровню развития; постепенное усложнение материала.
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям - учёт возрастных возможностей и индивидуальных задатков детей при включении их в различные виды деятельности.
- Принцип «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, выбор индивидуального маршрута и темпа его освоения.
- Принцип связи образовательной деятельности с решением задач социализации личности дошкольников – создание условий для овладения системой составляющих социальной адаптации.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие трёх блоков программы:

- Развитие речи.
- Обучение грамоте.
- Графическая деятельность (подготовка руки к письму).

Блок развитие речи направлен на развитие всех составляющих сторон речи:

- развивающей речевой среды (содействие в совершенствовании речевых коммуникаций ребёнка со взрослыми, сверстниками и детьми младшего и старшего возраста);
- лексической (формирование словаря);
- грамматического строя;
- связной речи, которая на протяжении дошкольного возраста развивается в направлении от диалогической к монологической.

Блок обучение грамоте построен по системе принципов обучения грамоте, разработанной Д.

Б. Элькониним, которая:

- воспитывает особую чуткость к звучанию и написанию слов путём "многоговoreния и многочтения";
- формирует интерес к языку и его законам;
- занятия чтением и письмом не сводит к тренировке навыков, а делает их важным шагом психологического развития ребёнка.

Необычные игровые ситуации, использование разнообразного наглядного демонстрационного и раздаточного материала: фишек для фиксации звуков, звуковых линеек, карточек для составления слов по первым звукам, изографов, пиктограмм, рисунков сказочных героев, знакомящих с теоретическим материалом (Звуковички, Тим, Том, Мастер Слогов Ударный

Мастер и др.) делают занятия доступными для детей данного возраста и эмоционально окрашенными.

Организация графической деятельности и подготовка руки к письму является важной задачей подготовки ребёнка к систематическому обучению в школе, так как наибольшие трудности у первоклассников в период обучения грамоте возникают при выполнении графических упражнений.

Причины этого:

- недостаточная «зрелость» мелкой мускулатуры кистей рук;
- недостаток опыта выполнения графических движений;
- отсутствие интереса к освоению письма и выполнению графических упражнений.

Содержание данного блока, направленного на формирование графического навыка и развитие зрительного анализа, зрительно-двигательной координации движений руки, навыков пространственной ориентации, способствуют устранению причин, вызывающих наибольшие затруднения у детей в первом классе на уроках письма. Пальчиковая гимнастика, самомассаж, занятия с мелкими предметами, работа с тактильными рисунками, выполнение графических диктантов, рисование и письмо в воздухе, на песке, нитью по бархатной бумаге тренируют движения пальцев и кистей рук. И являются важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, а также мощным средством, повышающим уровень развития мышления.

Учебно-тематический план

Блок	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Развитие речи	Формирование словаря.	8	3	5
	Грамматический строй речи.	5	1	4
	Связная речь.	7	1	6
Обучение грамоте	Слоги.	3	1	2
	Работа со звуками.	12	3	9
	Звуки и буквы.	39	12	27
	Ударение.	2	1	1
Графическая деятельность	Подготовка руки к письму.	29	1	28
Мониторинг освоения программы	Диагностика	3		3
Итого		108	32	76

№ п./п.	Раздел	Тема	Количество часов			Предполагаемый результат
			Всего	Теория	Практика	
Развитие речи			20	6	14	
1	Формирование словаря.	1. Слово и его значение. Добрые и ласковые слова.		0,5	0,5	Формирование навыка работы с лексическим значением слова. Закрепление знаний об употреблении в речи добрых и ласковых слов.
		2. Слова, обозначающие		0,5	0,5	

	предметы. Подбор рифмующихся слов. Игра «Доскажи словечко».			работы с лексическим значением слова Развитие умения подбирать рифмующиеся слова.
	3.Слова, обозначающие один и много предметов. Игра «Один-много». Слова: мой, моё, моя, мои. Игра «Жадный медвежонок».		1	Развитие умения изменять число имён существительных. Совершенствование умения правильно согласовывать имена существительные в зависимости от их числа и рода (в единственном числе).
	4.Слова, обозначающие действия предметов и признаки предметов. Слова с противоположным значением. Игра «Два клоуна».	0,5	0,5	Овладение начальными навыками работы с грамматическим значением слова. Развитие умения подбирать слова с противоположным значением.
	5.Многозначные слова.	0,5	0,5	Формирование умения работы с лексическим значением слова. Понимание и использование в речи многозначных слов.
	6.Слова, обозначающие имена людей и клички животных.	0,5	0,5	Формирование умения определять слова, обозначающие имена людей; слова, обозначающие клички животных и отличать их от слов – названий животных.
	7.Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Обобщающие слова.	0,5	0,5	Формирование навыка правильно ставить вопросы к именам существительным (кто? или что?). Овладение навыком подбирать обобщающие слова к именам существительным.
	8.Ребусы. Кроссворды. Изографы.		1	Знакомство с правилами разгадывания ребусов, кроссвордов и изографов. Разгадывание ребусов, кроссвордов и

						изографов.
2	Грамматический строй речи.	9.Образование однокоренных слов (по образцу).			1	Формирование умения образовывать однокоренные слова (по образцу).
		10.Образование слов, обозначающих человека определённой профессии, детёнышей животных.			1	Совершенствование умения правильно образовывать слова, обозначающие человека определённой профессии, детёнышей животных.
		11.Предложение. Составление предложений. Схема предложения.	1	2	<p>Понимание и использование в речи термина «предложение». Совершенствование умения составлять короткие предложения, правильно согласовывая слова и употребляя предлоги. Овладение навыком составлять предложения по опорным словам, по картинке.</p> <p>Формирование умения вычленять количество и последовательность слов в предложении и составлять соответствующую схему.</p>	
3	Связная речь.	12.Знакомство с литературными произведениями. Русские народные сказки. Сказки К. Чуковского. Стихи русских поэтов об осени.			3	<p>Повторение ранее знакомых русских народных сказок и беседа по прочитанному. Совершенствование умения пересказывать услышанное произведение. Знакомство с тематическими произведениями русских поэтов. Развитие навыка работы с мнемотаблицами.</p>

		13.Составление рассказа.		0.5	0,5	Совершенствование умения составлять связный рассказ на заданную тему по образцу. Совершенствование умения составлять связный рассказ на заданную тему. Формирования умения завершать рассказ на заданную тему. Совершенствование умения составлять связный рассказ по картинке (по плану, схеме).
		14.Заучивание наизусть стихов и загадок.			1	Овладение навыками заучивания наизусть стихов и загадок.
Обучение грамоте.			56	17	39	
4	Слоги.	15.Слог. Выделение слогов из слова. Деление слов на слоги. Слоговая схема. Игра «Подбери схему».		1	2	Знакомство с понятием «слог». Формирование умения выделения слогов из слов и деления слов на слоги. Овладение навыком определения количества слогов в словах; составления и подбора слоговых схем.
5	Работа со звуками.	16. В мире звуков.		3	9	Знакомство с понятием «звук». Совершенствование умения слышать неречевые звуки. Формирование умения слышать речевые звуки. Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания.

					<p>Развитие фонематического слуха, умения вычленять звук из слова.</p> <p>Овладение навыками выделения и определения первого звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения правильно подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Овладение навыками выделения и определения последнего звука в слове.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Овладение навыками определения места данного звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Формирование умения правильного определения количества звуков в слове. Развитие навыков работы со звуковыми линейками.</p> <p>Знакомство с гласными звуками.</p> <p>Формирование навыка определять гласные звуки.</p> <p>Знакомство с согласными звуками.</p> <p>Формирование навыка определять согласные звуки.</p> <p>Овладение навыками дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.</p> <p>Овладение навыками определения звуковой последовательности в трёх-четырёхзвуковых</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>словах. Формирование умения давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой).</p>
6.	Звуки и буквы.	17. Знакомство с буквами. Звуко-буквенный анализ слов.		12	27	<p>Знакомство с буквами русского алфавита. Формировать умение различать понятия «звук» и «буква». Развитие умения соотносить звуки с соответствующими буквами. Письмо букв (печатный вариант). Овладение навыком позиционного чтения слогов. Формирование начальных навыков чтения и печатания слогов, слов и предложений. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в «письме» букв в воздухе.</p>
7	Ударение.	18. Ударение. Слоγοударные схемы.		1	1	<p>Знакомство с понятием «ударный слог». Формирование начальных навыков определения ударного слога и ударного гласного в слове и умения составлять слоγοударные схемы.</p>
Графическая деятельность.			29	1	28	
8	Подготовка руки к письму.	19. Правильность посадки за столом и правильность		1	2	<p>Знакомство с правилами посадки за столом и</p>

		удержания пишущего предмета. Расположение листа бумаги, тетради на столе. Ориентировка на листе бумаги, в тетради.				правильности удержания пишущего предмета, расположение листа бумаги и тетради на столе. Овладение навыком ориентировки на листе бумаги, в тетради.
		20. Развитие графомоторных навыков.			26	Развитие мелкой моторики рук глазомера. Формирование умений заполнять контур, выполнять обводку, штриховку, копирование, дорисовывание и письмо линий различного направления и формы, элементов прописных букв
Мониторинг освоения программы.			3		3	
9	Диагностика.	Входная диагностика.			1	Определение исходного уровня знаний.
		Промежуточная диагностика			1	Определение уровня знаний в процессе обучения.
		Итоговая диагностика.			1	Определение уровня знаний по итогам обучения.
	Итого		108			

Содержание учебного плана

1. Слово и его значение. Добрые и ласковые слова. 1 час

Теория: 0,5 часа. Понятие о лексическом значении слова.

Практика: 0,5 часа. Задания на употреблении в речи добрых и ласковых слов.

2. Слова, обозначающие предметы. Подбор рифмующихся слов. 1 час

Теория: 0,5 часа. Понятие о различии между значением слова и предметом, обозначенным этим словом.

Практика: 0,5 часа. Упражнения на установление различия между значением слова и предметом, обозначенным этим словом. Игра «Доскажи словечко».

3. Слова, обозначающие один и много предметов. Слова: мой, моё, моя, мои. 1 час

Практика: 1 час. Упражнения, направленные на развитие умений изменять число имён существительных, грамматически верно определять родовую принадлежность. Игра «Один-много». Игра «Жадный медвежонок».

4. Слова, обозначающие действия предметов и признаки предметов. Слова с противоположным значением. 1 час

Теория: 0,5 часа. Использование в речи прилагательных и глаголов. Согласование прилагательных с существительными. Понятие о противоположном значении слов.

Практика: 0,5 часа. Задания на подбор прилагательных к существительным, слов-глаголов к действиям. Упражнения на подбор слов с противоположным значением. Игра «Два клоуна».

5. Многозначные слова. 1 час

Теория: 0,5 часа. Понятие о словах, имеющих несколько значений. Лексические значения многозначных слов.

Практика: 0,5 часа. Упражнения на правильное понимание и употребление в речи многозначных слов.

6. Слова, обозначающие имена людей и клички животных. 1 час

Теория: 0,5 часа. Понятие о словах, обозначающих имена людей и клички животных. Заглавная буква в именах людей и кличках животных.

Практика: 0,5 часа. Чтение и печатание слов, обозначающих имена людей и клички животных (с изученными буквами).

7. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Обобщающие слова. 1 час

Теория: 0,5 часа. Использование в речи существительных (одушевлённых / неодушевлённых).

Практика: 0,5 часа. Задания на выработку умения правильно подбирать вопрос: кто или что? Задания: «Назови одним словом», «Какое слово лишнее?»

8. Ребусы. Кроссворды. Изографы. 1 час

Практика: 1 час. Задания: «Разгадай ребус», «Реши кроссворд», «Прочти слово по изографу».

9. Образование однокоренных слов (по образцу). 1 час

Практика: 1 час. Задания на составление слов с помощью суффиксов (дом – домик - домище), (мама – мамочка); приставок (рисовал – нарисовал).

10. Образование слов, обозначающих человека определённой профессии, детёнышей животных. 1 час

Практика: 1 час. Задания на составление слов (строит – строитель, учит – учитель) и (кот- котёнок, тигр – тигрёнок).

11. Предложение. Составление предложений. Схема предложения. 3 часа

Теория: 1 час. Понятие о предложении и его признаках. Предложение выражает законченную мысль, состоит из слов, связанных и согласованных между собой. Составление предложений по опорным словам, по картинке. Знакомство со схемой предложения.

Практика: 2 часа. Задания на различение предложений от набора несвязанных слов, на составление предложений на заданную тему, с заданным словом. Моделирование предложений. Работа со схемами предложений.

12. Знакомство с литературными произведениями. 3 часа

Практика: 3 часа. Чтение и пересказ русских народных сказок, сказок К. Чуковского, беседа по прочитанному. Стихи русских поэтов об осени. Заучивание стихов по мнемотаблицам.

13. Составление рассказа. 3 часа

Теория: 1 час. Понятие о завершённом рассказе. Образец, план, схема рассказа.

Практика: 2 часа. Составление рассказа по образцу, по плану, по схеме. Завершение рассказа.

14. Заучивание наизусть. 1 час

Практика: 1 час. Заучивание наизусть стихов и загадок.

15. Слоги. 3 часа

Теория: 1 час. Слово имеет части – слоги. Слова имеют разное количество слогов. Деление слов на слоги. Выделение слогов из слова. Слоговая схема.

Практика: 2 часа. Составление слова из слогов (устно). Задания: «Раздели слова на слоги», «Назови первый слог», «Слоговая цепочка». Игра «Подбери схему».

16. В мире звуков. 12 часов

Теория: 3 часа. Знакомство с понятием «звук». Понятие о звуках – речевых и неречевых. Знакомство с героями - Звуковичками, Томом, Тимом. Развитие фонематического слуха. Вычленение звука, определение места данного звука в слове (начало, середина, конец), дифференциация звуков на: гласные\согласные, согласный твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие. Определение первого, последнего звука в слове. Обозначение каждого звука соответствующим значком.

Практика: 9 часов. Речевая гимнастика. Дыхательные упражнения. Подбор слов на заданный звук. Работа со звуковыми карточками. Определение первого, последнего звука в слове. Определение количества звуков. Работа со звуковыми линейками. Качественная характеристика звуков. Определение звуковой последовательности. Игры «Подарки для Звуковичка», «Найди домик». Игры Тома и Тима.

17. Знакомство с буквами. Звуко-буквенный анализ слов. 39 часов

Теория: 12 часов. Знакомство с понятием «буква», различение понятий «звук» и «буква». Знакомство с графическими изображениями звуков – букв русского алфавита (печатный вариант).

Практика: 27 часов. Звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с буквами. Печатание букв. Упражнения на узнавание, запоминание и письмо букв русского алфавита. Выкладывание букв из счётных палочек, их геометрических фигур. Обучение позиционному чтению слогов. Соотнесение звука и буквы. Чтение и печатание слогов, слов и предложений. Игры: «Узнай букву на ощупь (магнитные буквы, буквы из бархатной бумаги)», «Буква поломалась», «Узнай букву», «Допиши букву».

18. Ударение. Слого-ударные схемы. 2 часа

Теория: 1 час. Знакомство с понятием «ударение». Ударный слог и его обозначение. Способы определения ударного слога.

Практика: 1 час. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Подбор и составление слоگو-ударных схем к словам.

19. Правильность посадки за столом и правильность удержания пищевого предмета.

3 часа

Теория: 1 час. Правила посадки за столом и правильности удержания пищевого предмета, расположение листа бумаги и тетради на столе.

Практика: 2 часа. Упражнения для формирования навыка удержания пищевого предмета. Ориентировка на рабочем столе, на листе бумаги, в тетради. Упражнения, направленные на укрепление мышц спины для формирования правильной посадки за рабочим столом.

20. Развитие графомоторных навыков. 29 часов

Практика: 29 часов. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев и кистей рук. Упражнения для отработки нажима и развития глазомера. Работа с тактильными рисунками Штриховка (различные виды). Обведение контура по точкам и пунктирным линиям. Дорисовывание. Копирование по образцу. Линии различного направления и формы. Знакомство с рабочей и дополнительными строками в тетради в линейку. Письмо элементов прописных букв. Заполнение контура. Графический диктант.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

В результате освоения программы, обучающиеся могут иметь следующие

1. Предметные результаты:

- владеют диалогической и монологической формой речи;
- умеют употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова, многозначные слова;
- умеют использовать речь для планирования действий;
- пересказывают небольшие литературные произведения;
- составляют связный рассказ о предмете, по картинке (по плану, схеме и образцу);
- рассказывают о содержании сюжетной картинки;
- различают понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Называют в последовательности слова в предложении, слоги и звуки в словах.
- выделяют первый, последний звук в слове;
- подбирают слова на заданный звук;
- определяют место звуков в слове (начало, середина, конец);
- различают гласные и согласные звуки, дифференцируют согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости – глухости;
- знают печатный вариант букв русского алфавита;
- владеют начальными навыками чтения и печатания слогов, слов и предложений;
- ориентируются на листе нелинованной бумаги, в тетради; знают рабочую и дополнительные строки в тетради в линейку;
- выполняют графические диктанты;
- умеют выполнять различные виды штриховки, письмо линий различного направления и формы, элементов прописных букв.

2. Результаты по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности:

- могут понять учебную задачу и самостоятельно решить её;
- могут пользоваться условными графическими обозначениями (моделированием): черта – слово, разноцветные (красный, синий, зелёный) кружочки – гласный и согласные твёрдый/мягкий звуки, колокольчик/перечёркнутый колокольчик – звонкий/глухой согласный звук, перевёрнутая дуга – слог, уголок – заглавная буква.
- понимают условные обозначения заданий: заштрихуй, составь звуковую схему, обведи и др.;
- обладают первоначальными навыками самоконтроля, основами целеполагания (понимают и сохраняют задачи деятельности, умеют искать способы её осуществления, добиваются получения результата).

3. Личностные результаты:

- проявляют инициативу, интерес и самостоятельность;
- способны проявлять чувства эмпатии и сопереживания, учитывать интересы других людей;
- способны к принятию решений, опираясь на свои знания, опыт и умения в различных видах деятельности;
- могут соблюдать социальные нормы и правила безопасного поведения.

Формы оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся. В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей, составляются диагностические карты учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: самостоятельно выполняемое задание, аналитический материал, материалы тестирования, наблюдение, диагностика, беседа, дидактическая игра, праздники, фото и видеоматериалы, мониторинг диагностических материалов, проводимый 3 раза в течение учебного года.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, диагностическая карта, открытое занятие, продукты образовательной деятельности детей, праздники, конкурсы, фото и видеоматериалы.

Мониторинг освоения учащимися программы проходит в начале (стартовая диагностика), середине (промежуточная диагностика) и конце учебного года (итоговая диагностика). Педагог проводит диагностику, используя вопросы, практические задания, тестовый материал, дидактические игры по каждому разделу программы (Приложение 1). Результаты проверки заносятся в диагностическую карту (Приложение 2).

Методическое обеспечение

1. **Методы обучения** – словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; игровой, проектный.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. **Формы организации учебного процесса.** Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, образовательная деятельность реализуется в различных формах:

- занятие;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- занятие-путешествие;
- занятие-викторина;
- занятие-экскурсия;
- праздник.

3. **Образовательные технологии.**

Личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская).

Цель: развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Для развития индивидуальных способностей ребёнка и ускорения процесса усвоения материала на занятиях, используются перфокарты для индивидуальной работы, разноуровневые задания, индивидуальные карточки, что дает возможность каждому ребёнку овладевать учебным материалом по отдельным предметам на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. На занятии создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.

Проблемное обучение (Д. Дьюи).

Цель: Развитие у детей высокого уровня мотивации к учебной деятельности и к поиску способов преодоления затруднений, анализу полученной ранее информации, рефлексии результатов; активизация познавательных интересов.

На занятиях используются следующие формы проблемного обучения: проблемная постановка темы занятия; проблемное изложение; поисковая беседа; постановка проблемных вопросов; организация поисковой познавательной деятельности; выводы по проблеме.

От ребёнка требуется проявление самостоятельности и оригинальности.

Игровые технологии (Б. П. Никитин, З. Дьенеш, Е. В. Колесникова).

Цель: стимулирование учащихся к активному учебному процессу.

Игровая форма проведения занятий создается при помощи игровых приёмов и ситуаций, побуждающих ребёнка вступить в игру. Перед учащимися ставится дидактическая цель в виде игровых задач. Учебная деятельность подчиняется правилам игры. Учебный материал используется в качестве средства для достижения дидактической цели. В учебную деятельность вводится элемент соревнования.

КСО (коллективный способ обучения (А. Г. Ривина — В. К. Дьяченко).

Цель: формирование у учащихся самостоятельности, коллективизма, ответственности за себя и за других; формирование навыков самообразования, культуры и учебного труда.

На занятиях используются наборы карточек с заданиями разного вида для работы детей в парах сменного состава, в группах, индивидуальной работы. Технологический процесс работы складывается из следующих элементов: подготовка к выполнению группового задания, или к работе в парах; постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); руководство поиском путей ее решения; инструктаж о последовательности работы; раздача дидактического материала, заданий; групповая работа, или работа в парах; корректировка работы во время индивидуальной работы обучающихся. На заключительном этапе – оценка работы детей.

Технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

Цель: развитие интеллектуальных способностей. Формирование навыков ориентировки в звуковой системе русского языка, развитие графических навыков. Усиление мотивации учащихся к учебной деятельности.

Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём, при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. Поэтому слово показывается детям предметно, представляя его звуковую структуру в виде модели.

На занятиях используется методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант». Данная методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С её помощью также определяется умение детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. Этапы работы:

- предварительное объяснение задания;
- отработка пространственных понятий;
- рисование тренировочного узора;
- оценка выполнения диктанта и самостоятельного рисования.

Технологии здоровьесбережения (В. Ф. Базарный, Э.С. Аветисов).

Цель: сохранение здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье обучающихся и преподавателей от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у обучающихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности; мотивация на ведение здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает соблюдение воздушно-теплового режима, использование физкультминуток, смену видов деятельности на занятии, привитие навыков здорового образа жизни, благоприятный микроклимат, создание ситуации успеха.

Информационно-компьютерные технологии (Н. В. Апатова, В. П. Беспалько, Г. К. Селевко).

Цель: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- Помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- Помогает формировать информационную культуру у детей;
- Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- Предоставляет возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии;
- Помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);

ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности;

Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их;

С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития педагога.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет с учебной и игровой зонами, оборудованный мебелью и игрушками, соответствующими действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и дошкольных образовательных организаций.
- Магнитно-меловая доска.
- Индивидуальные маркерные доски, маркеры.
- Учебно-дидактические пособия.
- Информационное обеспечение: компьютер, магнитофон.
- Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю программы (дошкольная педагогика, педагогика и методика начального образования).

Работа с родителями (законными представителями). Работа с детьми по освоению ими программы проходит в тесном контакте с их родителями (законными представителями). Самым важным является достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе взаимодействия используются формы:

- педагогическое просвещение (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы);
- вовлечение в образовательный процесс (открытые занятия, участие в праздниках, конкурсах и викторинах, выставки детских работ).

Литература

1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- 1) Андрианова Т. М., Андрианова И. Л. В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. М.: Дрофа, Астрель, 2016
- 2) Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. М.: ООО «НКЦ», 2013.
- 3) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Рабочие тетради для дошкольников.
- 4) Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: ООО «НКЦ», 2013.
- 5) Книга-мечта о язычке и звуках. / Т. Ю. Барышева, С. М. Валявко, В. Н. Ковыгина, Т. А. Куликовская, Г. Р. Лагздынь, С. А. Сущёвская. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста. М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2013.
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей. – Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2010 № 1726-р.
- 7) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, 2016.
- 8) Немов Р. С. Психология. М.: "Владос", 1995.
- 9) Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. М.: "Владос", 2001.
- 10) Полякова М. А. Как научить ребёнка читать и писать. М.: Айрис-Пресс, 2010.
- 11) Программа воспитания и обучения в детском саду./Под ред. Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- 12) Электронный ресурс. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, психодиагностические методики, коррекционные упражнения. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/page,2,3634-anufriev-a.f.-kostromina-s.n.-kak-preodolet.html>
- 13) Электронный ресурс. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. Режим доступа: https://fictionbook.ru/author/a_g_arushanova/rech_I_rechevoe_obshenie_deteyi_formirov/read_online.html
- 14) Электронный ресурс. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Готовимся к школе. Учимся читать и писать. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1481429&pg=6>

2. Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей (законных представителей) по данной программе:

- 1) Андрианова Т. М., Андрианова И. Л. В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. М.: Дрофа, Астрель, 2016
- 2) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука письма. М.: Дрофа, 2011.
- 3) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. М.: Дрофа, 2011.
- 4) Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Рабочие тетради для дошкольников
- 5) Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: ООО «НКЦ», 2013.
- 6) Дмитриева В. Г. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. М.: АСТ, 2016
- 7) К. Чуковский: Стихи и сказки. М.: Эксмо, 2014
- 8) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. М.: ОНИКС, 2015.
- 9) Маршак С. Я. Азбука в стихах и картинках.. М.: АСТ, 2015.
- 10) Полякова М. А. Как научить ребёнка читать и писать. М.: Айрис-Пресс, 2010.
- 11) Электронный ресурс. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Готовимся к школе. Учимся читать и писать. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1481429&pg=6>

Диагностические задания

Раздел программы	Стартовая диагностика (начало года) Цель: определить уровень развития учащихся; знания, умения и навыки учащихся на начало обучения.	Промежуточная диагностика (середина года) Цель: определить уровень усвоения учащимися программного материала; оценить изменения, происходящие в развитии учащихся; выявить трудности, установить их причины.	Итоговая диагностика (конец года) Цель: определить уровень усвоения учащимися программного материала на конец обучения.
Формирование словаря	1. Назови слова ласково: мама, солнце, лиса. 2. «Доскажи словечко».	1. Подбери слова, обозначающие признаки предмета к словам: снег, яблоко. 2. Соедини картинки, обозначающие слова, которые звучат похоже.	1. Обведи картинки, обозначающие слова, о которых спросим КТО? 2. Соедини картинки, обозначающие слова, которые звучат одинаково (многозначные слова).
Грамматический строй речи	1. Закончи предложения. По небу летит.... Мама варит	1. Игра «Кто ребёнок у...» -кошки, утки, курицы, коровы	1. Составь предложение по картинке. 2. Составь предложение по схеме.
Связная речь	1. Назови сказку и её героев по картинке. 2. Назови свою любимую сказку.	1. Составь рассказ по серии картинок.	1. Составь рассказ по картинке.
Слоги	1. Повтори за мной. (Педагог произносит слова, деля хлопками на слоги).	1. Соедини картинки, обозначающие слова с подходящими слоговыми схемами.	1. Раздели слова на слоги. 2. Выбери слово, подходящее к данной слоговой схеме.
Работа со звуками.	1. Хлопни, когда услышишь звук [у]. 2. Подними руку, когда услышишь слова, начинающиеся со звука [ж].	1. Раскрась картинки, обозначающие слова, которые начинаются на звук [м]. 2. Определи место звука [к] в словах, раскрась соответствующий кружок (начало, середина, конец).	1. Определи место звуков [г], [г'] в словах. Нарисуй кружок синим или зелёным цветом на линии соответственно местонахождению звука в слове (начало, середина, конец). 2. Построй звуковые домики для слов.
Звуки и буквы	1. Назови (покажи), какие буквы знаешь. 2. Умеешь читать?	1. Соедини картинки, обозначающие слова со слогами, с которых	1 Прочитай слова, соедини их с подходящими

		начинаются эти слова.	картинками. 2. Прочитай слова, вставь пропущенную букву.
Ударение	1. Послушай слова и произнеси так же (педагог произносит слова, выделяя ударный гласный голосом).	1. Послушай слова, назови гласный, который я выделяю голосом.	1. Назови слова, выделяя ударный слог.
Подготовка руки к письму	1. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш.	1. Выполни штриховку по образцу.	1. Графический диктант.

Педагог проводит диагностику, используя вопросы, задания и дидактические игры по каждому разделу программы. Результаты вносит в карту диагностики. Освоение ребёнком программы отмечается следующим образом:

(+) усвоил материал хорошо, отвечает уверенно и правильно

(+ -) усвоил материал не слишком хорошо, отвечает неуверенно и не всегда правильно

(-) не усвоил материал или не может дать правильный ответ (не уверен, замкнут, молчит)

Высокий уровень: (+) по каждому разделу программы.

Средний уровень: (+ -) и (+) по каждому разделу программы.

Низкий уровень: (-) или (+ -) по каждому разделу программы.

Карта диагностики усвоения программы обучающимися

Группа №- 20 ... - 20 ... уч. год (... год обучения)

№ п/ п	Фамилия, имя	АБВГДЕЙка																								
		Форми- рование словаря			Грамма- тический строй речи			Связная речь			Слоги			Работа со звуками			Звуки и буквы			Ударе- ние			Подго- товка руки к письму			
		с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										

Перечень учебно-методического обеспечения занятий:

Азбука в картинках.
Атрибуты для инсценировки народных сказок.
Буквы на магнитной основе.
Видеотека тематических мультимедийных презентаций.
Дидактические игры: «Буква поломалась», «Узнай букву», «Составь слово», «Подбери схему».
Звуковые плакаты: «Пластилиновая азбука», «Учимся читать».
Картотека загадок, пословиц и поговорок.
Картотека изографов.
Картотека кроссвордов.
Картотека пальчиковых игр, упражнений для самомассажа.
Картотека ребусов.
Картотека физминуток.
Карточки «Мимика и жесты».
Маркерные дощечки, маркеры.
Наборы пальчиковых и перчаточных кукол.
Наборы сюжетных картинок для составления рассказов.
Наборы «Геометрический планшет».
Наборы «Логические блоки Дьенеша».
Наборы «Сложи квадрат» Никитина.
Наборы демонстрационных и раздаточных слоговых, слоگو-ударных схем слов, схем предложений.
Наборы звуковых линеек.
Наборы игр-шнуровок.
Наборы индивидуальных предметных картинок для игры "Составь слово".
Наборы индивидуальных карточек для обозначения звуковой последовательности.
Наборы индивидуальных карточек для чтения слогов, слов, предложений.
Наборы разноцветных фишек для фиксации звуков.
Наборы сигнальных карточек "Светофор".
Наборы тематических мнемотаблиц.
Наборы тренажёров для глаз В. Ф. Базарного.
Слоговая таблица.
Счётные палочки.
Тетради на печатной основе, соответствующие содержанию программы.

Воспитательная работа с детьми

Воспитательная работа с детьми, занимающимися в группах «Непоседы» ведётся по нескольким направлениям:

• **Участие детей в конкурсах и олимпиадах** – наши маленькие ученики являются активными участниками и призёрами тематических конкурсов и олимпиад различного уровня. Это международный конкурс-игра «Человек и природа», конкурсы по математике «Умный Я», «Поверь в себя», олимпиада по литературному чтению, тематические творческие конкурсы «Осень золотая», «Сани Деда Мороза», «Служу Отечеству», «Все работы хороши!» и др. Что способствует расширению кругозора детей, воспитанию личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей, реализации творческого потенциала и выступает важным стимулом познавательной активности. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: помериться силами с другими детьми в соревновательной форме. Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования.

• **Проведение праздников** – подготовка к проведению и участие детей в традиционных тематических праздниках: «Путешествие в страну знаний», «Краски осени», «Новогодний карнавал», «Защитники Отечества», «Праздник бабушек и мам», «Буратино идёт в школу» и т.д. не только эмоционально обогащают детей и дарят им праздничное настроение, но предоставляют детям возможность выразить себя, способствуют социализации детей и сплочённости детского коллектива. А родителям дают возможность увидеть своих детей частью команды, сохраняя при этом индивидуальные особенности и возможности. Предпраздничная подготовка и праздничная атмосфера помогают стать ближе и дружнее всем участникам образовательного процесса, воспитывают в детях чувство доброты, умения сопереживать и радоваться успехам других, оказывать поддержку и быть внимательными, трудолюбивыми, заботливыми. Тематические праздники являются одной из распространённых форм проведения открытых занятий для родителей (законных представителей) наших маленьких учеников.

• **Профилактическая работа по ДДТТ и обучение ПДД** - воспитание безопасного поведения на улице является актуальной задачей сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать ещё в дошкольном возрасте, поэтому данный вопрос стал неотъемлемой частью воспитательного процесса в группах «Непоседы». Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью. Педагогами собран, разработан и систематизирован разнообразный материал по обучению ребят правилам дорожного движения: книги, плакаты, мультимедийные презентации, беседы для детей и родителей (законных представителей), планы занятий, атрибуты и др. Викторины «Наш друг светофор», «Уроки Светофорика»; конкурсы рисунков «Мы и дорога», «Дорожные знаки»; разработки памяток «Грамотный пешеход», «Дорога домой»; использование видеоматериалов «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тётушки Совы (Азбука безопасности на дороге)»; игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; настольные игры; фотовыставки; театрализованные представления направлены на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте.

• **Воспитание основ экологической культуры** - экологические знания не являются самоцелью, они лишь средство формирования бережного и созидательного отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувственной основе, проявляемой ребёнком в различных видах деятельности. Это:

- ✓ участие в конкурсах, выставках и олимпиадах по экологической тематике (международный конкурс-игра «Человек и природа», конкурс «Бережём планету вместе», «Я люблю природу» и др.);
- ✓ сбор природного материала;
- ✓ изготовление поделок из природного и утилизированного материала;

- ✓ экскурсии в тепличные комплексы, животноводческие фермы, парки и скверы;
- ✓ участие в экологических акциях «Покормите птиц зимой!», «Посади дерево!», «Укрась планету цветами!», «День птиц», «День Земли».

• **Формирование основ здорового образа жизни** - нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. «Здоровье - важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности и бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» (В.А.Сухомлинский). Формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дополнительного образования. Поэтому с раннего возраста необходимо приобщать ребёнка к заботе о своём здоровье, воспитывать у него заинтересованность и активность в саморазвитии и самосохранении, формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни и владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Основными формами работы с дошкольниками являются:

- ✓ сюжетно-ролевые игры («В гостях у Айболита», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»)
- ✓ дидактические игры («Можно – нельзя», «Азбука здоровья», «Загадки Айболита», «Зарядка для глаз»);
- ✓ тренинги, беседы («Лето красное - для здоровья время прекрасное», «Доктор Чистая Вода», «Уроки здоровья»);
- ✓ просмотр и обсуждение тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов;
- ✓ чтение и обсуждение тематических произведений художественной литературы (произведения К. Чуковского, А Барто, В. Маяковского и других авторов);
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ участие во Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!»;
- ✓ тематические праздники, театрализованные представления.

Для профилактики глазных заболеваний и улучшения зрения проводим гимнастику для глаз, которая способствует улучшению кровоснабжения, нормализует тонус глазодвигательных мышц, способствует снятию зрительного утомления, используя тренажёры В. Ф. Базарного.